

# Una experiencia de formación virtual para el Movimiento Cooperativo

VIOLETA BORONAT PONT Y PAULA TOPASSO<sup>1</sup>

## Resumen

*El artículo relata la propuesta pedagógica del Programa Latinoamericano de Educación a Distancia en Ciencias Sociales en su experiencia de articulación con el Movimiento Cooperativo.*

*Se exponen los aspectos generales de la modalidad de educación a distancia y virtual para la propuesta de cursos con acreditación universitaria.*

*A través de las voces de los participantes, se identifican aprendizajes y desafíos de cara al crecimiento futuro.*

**Palabras clave:** Educación a distancia, educación virtual, Movimiento Cooperativo.

## Resumo

**Pled Idelcoop. Uma experiência de formação virtual para o Movimento Cooperativo.**

*O artigo relata a proposta pedagógica do Programa Latino-americano de Educação à Distância em Ciências Sociais em sua experiência de articulação com o Movimento Cooperativo.*

*São expostos os aspectos gerais da modalidade de educação à distância e virtual para a proposta de cursos com validade universitária.*

*Através das vozes dos participantes, são identificados aprendizados e desafios que encaram o crescimento futuro.*

**Palavras-chave:** educação à distância, educação virtual, Movimento Cooperativo.

## Summary

**Pled Idelcoop. An experience of virtual training for the Cooperative Movement.**

*The article reports on the pedagogical proposal of the Latin American Program of Distance Education in Social Sciences, and its joint experience with the Cooperative Movement.*

*It describes the general features of the distance and virtual education mode for courses with academic accreditation. Through the voices of participants, it identifies lessons learned and challenges looking to the future growth.*

**Keywords:** distance education, virtual education, Cooperative Movement.

---

<sup>1</sup> Coordinación pedagógica PLED Idelcoop

## ¿QUÉ ES EL PLED?

El Programa Latinoamericano de Educación a Distancia en Ciencias Sociales (PLED) del Centro Cultural de la Cooperación “Floreal Gorini” fue creado en el año 2007 con el objeto de promover el desarrollo y la difusión del pensamiento crítico, instrumento imprescindible para comprender los problemas de nuestro tiempo y para potenciar la gravitación de los múltiples sujetos populares que, en América Latina y el Caribe, luchan en pos de la emancipación económica, política y social de nuestros pueblos.

Es una iniciativa que ofrece cursos de diversas temáticas actuales, diseñados por reconocidos especialistas desde una perspectiva crítica, plural, y que promueven un elevado nivel de reflexión, estudio, debate y producción de conocimientos. Estos cursos se desarrollan a través de una plataforma de educación a distancia, entorno virtual que permite el acceso individual a la propuesta y el intercambio entre todos los participantes, incluidos docentes y estudiantes.

El PLED está destinado al público en general, entre los participantes se encuentran cuadros dirigentes y militantes de movimientos sociales, partidos políticos y fuerzas populares, así como estudiantes y profesionales que buscan alternativas al “pensamiento único” hegemónico en las casas de estudios tradicionales.

Desde el año 2009, las empresas del Movimiento Cooperativo nucleado en el Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos (IMFC) comienzan a implementar algunos de los cursos del PLED con el propósito de potenciar la formación general de sus trabajadores y dirigentes. La iniciativa surge desde el Banco Credicoop, a través de su Programa de Fortalecimiento Institucional, y se va extendiendo en el transcurso de estos años a

otras empresas del Movimiento, entre ellas CABAL, RCT y el propio IMFC. En la actualidad el PLED para empresas del Movimiento Cooperativo se coordina desde el Instituto de la Cooperación (Idelcoop), en pos de potenciar e integrar las diferentes propuestas formativas existentes y a crearse.

## LOS CURSOS DEL PLED

Las temáticas de los cursos se orientan a introducir y fortalecer conocimientos en materia de Cooperativismo, política, economía y gestión de organizaciones, en pos de brindar herramientas conceptuales y prácticas para el análisis de la realidad laboral, sociopolítica y económica, y con el propósito de interperlar nuestras propias prácticas.

Hasta la fecha, más de 2000 personas, entre funcionarios y dirigentes del Banco Credicoop, CABAL, RCT y otras empresas que conforman el IMFC participaron de los siguientes cursos:

- El Cooperativismo argentino en el cincuentenario del IMFC
- Introducción a la Economía Social
- Estructura y dinámica del sistema internacional
- Organización y gestión cooperativa
- Introducción a la Economía Política

## LA MODALIDAD DE TRABAJO

Los cursos se desarrollan a través de un entorno virtual, y actualmente se organizan en módulos de seis clases quincenales a lo largo de dieciséis semanas. En cada clase, los participantes acceden a un material especialmente diseñado por especialistas de la temática y a textos bibliográficos para su profundización. Se proponen actividades autónomas o foros académicos de intercambio con otros participantes. Los cursos concluyen con una

actividad de integración, y se entregan certificados de aprobación que tienen acreditación universitaria gracias a un convenio de cooperación con la Universidad Nacional de Río Cuarto.

### MODALIDAD

Los participantes realizan los cursos bajo la modalidad a distancia a través del Campus Virtual del PLED, para lo cual deben contar con una dirección de correo electrónico y la posibilidad de acceder con frecuencia a Internet.

Desde el entorno virtual se descarga el material de estudio, se realizan consultas y se accede a los espacios de comunicación con un tutor y otros participantes.

Para interactuar no es necesario conectarse en un día y un horario determinado.

Cada curso tiene una duración cuatrimestral y propone una serie de actividades de entrega quincenal y la realización de un trabajo integrador final. Todo el desarrollo cuenta con un continuo acompañamiento de tutores.

Esta modalidad permite organizar los propios tiempos y compartir reflexiones y aprendizajes con personas dispersas geográficamente.

Cada curso se organiza por aulas virtuales que agrupan a un tutor y a un grupo de participantes; allí pueden interactuar en forma permanente y asincrónica (es decir, que las respuestas no necesariamente son inmediatas ni requieren la presencia permanente). La comunicación con el tutor se da a través del Campus Virtual para consultas sobre las clases y bibliografía y para la entrega de actividades, sobre las que reciben una devolución cualitativa e individualizada.

Los participantes también pueden vincularse entre sí en forma espontánea a través de foros de estudiantes, y en forma sistemática en las actividades que requieren participación

en foros académicos.

### ACREDITACIÓN

Al finalizar el curso, y habiendo cumplido con las actividades requeridas, los participantes reciben su certificado. Algunos cursos ya cuentan con el aval de la Universidad Nacional de Río Cuarto para la acreditación como cursos de posgrado para quienes tienen estudios universitarios completos o como cursos de extensión universitaria para el resto de los participantes.

Por su parte, los tutores se comunican individual y grupalmente, anunciando las clases, tareas y plazos previstos y orientando de forma individual a los participantes y respondiendo a las consultas específicas.

### DISPONIBILIDAD SUGERIDA

El tiempo de dedicación necesario para la realización de un curso puede variar en función de la experiencia previa en este tipo de modalidad, el grado de familiaridad con el área de estudio y el tipo de lecturas propuestas.

Para lograr un seguimiento al día del cronograma, se estima un mínimo de cinco horas semanales para consultar novedades, correos enviados por los tutores, participar en foros, realizar lecturas y actividades.

### EL EQUIPO DE TRABAJO

La experiencia se sustenta en el trabajo colectivo entre los distintos integrantes del equipo del PLED-Idelcoop. El diseño de los cursos se realiza con el aporte de referentes teóricos, autores de contenido y diseñadores didácticos. La implementación de los cursos se desarrolla a través del trabajo regular de un equipo de tutores con la coordinación pedagógica.

La gestión técnico-administrativa del Programa se sostiene con la tarea de la secretaría pedagógica y del soporte técnico, quienes además brindan asistencia directa a los participantes sobre el uso de la plataforma virtual y su trayectoria académica por las actividades del PLED.

A lo largo de estos primeros años, y a partir de un proceso también colectivo de sistematización y reflexión sobre la propia práctica, se han desarrollado pautas de seguimiento, evaluación de los aprendizajes, y diseño y actualización de actividades y materiales.

#### EQUIPO DE TRABAJO DEL PLED

Dirección: **Atilio Borón.**

Vice-dirección: **Pablo Imen**

Referente de contenidos: **Daniel Plotinsky**

Coordinación pedagógica PLED Idelcoop: **Violeta**

**Boronat Pont y Paula Topasso**

Secretaría pedagógica y soporte técnico PLED

Idelcoop: **Lara Arcuschin y Mariano Tavella**

Equipo de tutores PLED Idelcoop (año 2013):

**Paula Aguilar, Lara Arcuschin, Martín Cortés, Carla Degliantoni, Eric Delgado, Malena Fallacara, M. Florencia Gosparini, Diego Guiller, Silvina Kornitz, Diana López Cardona, Valeria Mutuberría Lazarini, Carla Poth, M. Florencia Rodríguez, Natalia Stoppani.**

En este camino, se avanza en un inédito proceso de articulación entre la formación teórica y la práctica cotidiana de los miembros del Movimiento, de lo que resulta un notable proceso de aprendizaje y producción colectiva de conocimiento que enriquece tanto la teoría como la práctica.

#### ALGUNAS PARTICULARIDADES DE LA EXPERIENCIA

Esta propuesta encuentra sus fundamentos en la necesidad de formación expresada por las organizaciones y sus propios participantes:

“Este tipo de capacitación, de aprendizaje me parece fundamental. Pero no solamente como materia para desarrollar en nuestra institución, sino porque me parece que el concientizar a las personas es mucho más importante y trascendental en el tiempo.

Tenemos que empezar a ser generadores de cambio y para poder hacerlo tenemos que estar preparados y saber a qué nos enfrentamos. Conocer y leer de lo que fuimos como sociedad y refrescar la memoria de muchos hechos históricos que nos pusieron en situaciones complicadas y conflictivas como hace una década atrás (este curso ha refrescado en mi memoria muchos acontecimientos que estaban olvidados en lo inmediato).”

Mensaje de una participante del taller, 2012

“Creo que es sumamente ventajosa esta oportunidad que brinda el Banco para la capacitación de su personal, en este formato de curso a distancia; lo que permite administrar los tiempos de cada participante según su conveniencia y sin superponer las actividades. Hace tiempo que estaba interesado en participar, pero por diversos motivos no había podido hacerlo antes.”

Mensaje de un participante del taller, 2011

“Les comento que este es mi segundo curso Pled, el año pasado rendí uno en el cual me fue bien y este año redoblo la apuesta para volver a rendir. Veremos qué desafíos se me presentan a lo largo de este cuatrimestre.”

Mensaje de una participante del taller, 2011

Un aspecto recurrente es la mención de diversos participantes, particularmente aquellos que han realizado estudios universita-

rios, que se asombran y manifiestan no haber tenido formación específica sobre temas de economía social y Cooperativismo:

“Ni aún en las materias que me impartieron en el plan de estudios de la facultad de Ciencias Económicas había siquiera un capítulo dedicado a las experiencias vinculadas a la economía social.”

Mensaje de un participante del taller, 2011

Las actividades virtuales y a distancia requieren de conocimientos previos en el uso de herramientas informáticas y de autodisciplina y organización por parte de quien las realiza, aún más que las acciones presenciales, ya que lo que se gana en autonomía se arriesga en una acción solitaria. Por este motivo se establecen pautas para ayudar a auto-estructurar la actividad y se manejan con flexibilidad de modo que no se conviertan en obstáculos o arbitrariedades. El acompañamiento del tutor resulta una ayuda extraordinaria en este proceso, que respeta las características y el ritmo de cada participante. Así lo expresan quienes ya participaron de esta experiencia:

“El mensaje es para agradecer la colaboración brindada durante el curso y sobre todo la valoración de los modestos aportes que realizamos (los alumnos) a través de cada una de las tareas requeridas. Los mensajes siempre han sido con una visión de optimismo y alentando al alumno a seguir la actividad de acuerdo a lo pautado en el cronograma original. Nuevamente, mi agradecimiento.”

Mensaje de un participante del taller hacia el tutor, 2012

“En mi caso personal fue una interesante e

importante experiencia por tu apoyo y acompañamiento. Ojalá podamos reiterar este vivificante acto educativo. Con los años vividos en la docencia y este camino recorrido juntas, se reafirma que ese acto no tiene por qué incluir la tiza, el pizarrón y la presencia física del docente para lograrlo en su plenitud.

Un cariño, un abrazo.”

Mensaje de una participante del taller hacia el tutor, 2012

## APRENDIZAJES Y DESAFÍOS DE LA EXPERIENCIA

En educación superior en general, y en educación superior a distancia en particular, uno de los principales desafíos es brindar herramientas que favorezcan la continuidad y terminalidad de los estudios.

En América Latina, nos encontramos con cifras que oscilan entre el 40% y 60% de deserción en el nivel superior. Los estudios demuestran la multiplicidad de causas asociadas a esta situación, que se vinculan con las diversas actividades que realizan los jóvenes y adultos trabajadores: familiares, laborales, sociales, de salud<sup>2</sup>.

En el caso de la modalidad a distancia, se identifica la problemática de la falta de un espacio concreto de integración social e interacción “cara a cara” donde se vivencie la identidad de “estudiante”, que propicia más fácilmente la incorporación a un grupo de pares y la adquisición de ciertos hábitos necesarios para el estudio. Esta dimensión, si bien no es suficiente para garantizar la continuidad de los estudios, es un factor conocido y desarrollado en las experiencias anteriores de educación presencial.

Como desafío encontramos entonces la necesidad de articular herramientas de la plataforma virtual que favorezcan el intercambio y el trabajo grupal, sin perder la flexibilidad y

<sup>2</sup> Hernández (2009).

posibilidad de auto-organización y desarrollo de la autonomía que brinda la modalidad. Resulta alentador que aquello que se analiza como “problema”, la carencia de intercambio cara a cara, se convierta en una oportunidad de intercambiar con otros de regiones diferentes formando parte de un mismo colectivo. En estos pocos años de vida del PLED se pone de manifiesto cómo se optimizan las trayectorias de los participantes en la medida en que se conoce la propuesta y se instala como una política de formación para el Movimiento Cooperativo.

### ¿CÓMO CONTACTARSE?

Teléfono:  
54 11 5077-8041

Web  
[www.centrocultural.coop/campus](http://www.centrocultural.coop/campus)

Correo electrónico  
[secretariapedagogica@idelcoop.org.ar](mailto:secretariapedagogica@idelcoop.org.ar)

---

### BIBLIOGRAFÍA

Hernández, Angel y Claudio Rama (editores). *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe*. República Dominicana: Ediciones UAPA, 2009.