

nuevos enfoques para la formación institucional

*Angel Petriella**
*Pablo Imen***

La Formación en una Organización Orientada al Aprendizaje

Esta propuesta introduce una nueva metodología de trabajo con un elemento central de nuestra construcción organizativa: la dimensión institucional.

Se trata de sistematizar saberes dispersos en torno al actual contexto histórico y al rol que el movimiento cooperativo se dispone a jugar.

Una primera consideración tiene que ver con la concepción de Organización Orientada al Aprendizaje¹. Así es concebida y desarrollada nuestra entidad, lo cual implica comprender los procesos formativos como parte de una estrategia más general por ser eficaces en relación a los objetivos de la organización. Si se trata aquí de sostener el doble carácter de empresa económica y movimiento social podremos calibrar el complejo desafío que tenemos por delante, las tensiones y las estrategias colectivas de resolución de las mismas.

“Una organización orientada al aprendizaje es aquella que posee un sistema abierto, altamente interactivo entre sus partes y altamente interactivo con el contexto”².

(*) Sociólogo. Gerente de Recursos Humanos del Banco Credicoop. Director General del Programa de Fortalecimiento Institucional de RRHH. Coordinador del Depto. de Ciencias Sociales del Centro Cultural de la Cooperación.

(**) Licenciado en Ciencias de la Educación. Coordinador Pedagógico del Programa de Fortalecimiento Institucional de Recursos Humanos del Banco Credicoop. Coordinador del Depto. de Educación del Centro Cultural de la Cooperación.

(1) Ver Petriella, Angel. “Organización orientada al aprendizaje”. Revista Idelcoop – Instituto de la Cooperación N° 127- Año 2000.

(2) Ver Petriella, Angel. Ob.cit.

Nuestra entidad propicia, por tanto, un modelo de hombre inteligente, capaz de decodificar su entorno críticamente, donde se redescubre como sujeto que construye el mundo en el devenir histórico.

“El concepto de aprendizaje lo estamos tomando no solamente como una facultad propia de las personas, sino que lo estamos colocando en el nivel de la interacción posible de las personas, que potencia el conjunto de conocimiento de cualquier tipo de organización. En este sentido decimos que todos los que componen una organización constituyen un potencial de aprendizaje, las personas aprenden unas de otras (...) el aprendizaje es un supuesto valorativo de la capacidad de los individuos, de los grupos y la organización. Un supuesto que involucra la cultura de una organización, el sentir de los que la dirigen, el concepto de lo que las personas son dentro de ella, qué es lo que se espera y qué define un modelo de convivencia organizacional, un modelo de comunicación, un modelo de gestión, un modelo de decisión, un modelo de participación.”³

Este modelo organizacional expresa una concepción de lo pedagógico, y a su vez se sustenta en un modelo de ser humano que se quiere desarrollar, que tiene determinados modos de vinculación al interior de la organización y con el contexto, alguien que es capaz de aprender y transformar la realidad.

“En una organización orientada al aprendizaje, donde el concepto de hombre con el que se trabaja está ligado a un ser pensante y autónomo, partimos de la base de que todas aquellas cualidades descriptas anteriormente, en realidad son funciones que los grupos necesitan y que muchas veces estas funciones están repartidas. Un buen líder lo que hace en ese proceso es hacer que todos potencien más su capacidad de liderazgo. (...) El rol de la conducción está ligado a ser un facilitador de los fundamentos que hemos descrito antes; de la orientación a la grupalidad organizacional, de que la experiencia sea un valor relativo, que se pueda premiar y estimular la innovación, de que el sujeto sea considerado un sujeto pensante y no un recipiente-recibidor. (...) Estamos hablando de un modelo que es altamente subversivo en materia organizacional ya que altera las principales fuentes de poder de los conceptos tradicionales en organización, trabajando a fondo en la problemática, si todo el mundo tiene potencial, hay que generar los mecanismos que posibiliten la

(3) Ver Petriella, Angel. Ob. cit.

interacción de ese potencial. Al hablar de red de conocimientos y recursos para construirla, estamos poniendo nombre y apellido a estas cuestiones y va a requerir trabajar con personas concretas, con facilitadores concretos y en proyectos concretos...”⁴

Qué tipo de propuesta pedagógica para una organización que aprende y que articula eficiencia y democracia

Para que nuestras formulaciones previas tengan correlato en la propuesta pedagógica, es preciso adoptar una actitud interrogante y crítica, así como la disposición a transitar el camino de la construcción del conocimiento.

El conocimiento, construido críticamente, constituye un requisito indispensable para llevar a cabo las grandes tareas que se propone nuestra organización como empresa económica y movimiento social: eficacia y democracia; eficiencia y participación.

Comprender las claves del mundo actual constituye un elemento indispensable para su transformación.

La construcción de conocimiento crítico y la comprensión para la transformación del mundo exigen modos de apropiación del conocimiento que deben superar los estilos escolarizantes tradicionales que privilegian la inculcación, la transmisión memorística y acrítica, un trabajo individualista y competitivo.

Si la cooperación constituye un modo específico, colectivo y solidario de resolver problemas, la construcción del conocimiento debe reflejar el sentido de esas opciones valorativas generales en el acto específico de producir, distribuir y apropiarse del conocimiento.

En síntesis:

Las concepciones escolarizantes han sido superadas por nuevas metodologías y enfoques organizacionales que incluyen la formación y el desarrollo de los miembros de una organización, como parte del gran proceso de

(4) Ver Petriella, Angel. Ob. cit.

gestión.⁵ Las actividades “formativas” dejan de tener entonces la forma piramidal tradicional donde alguien o algunos detentan la luz, que luego ilumina a los alumnos (a-lumine, en griego sin luz, para ser remplazada por formas interactivas de lectura y estudio, reflexión e imaginación, debate y producción de nuevos conocimientos como parte de la acción colectiva y casi siempre, con firmes anclajes en la realidad concreta que el participante, luego, debe transitar en la vida cotidiana. De este modo también se supera el teoricismo o el psicologismo, es decir las tendencias a estudiar y debatir sin hacer foco en la realidad próxima y cotidiana que se pretende transformar.

Esta concepción rompe también con la tradición docente de considerar al maestro como el que enseña y evalúa, donde la evaluación queda divorciada de la vida misma, es decir, de los resultados concretos que se lograron en el afuera de los conocimientos supuestamente aprendidos.

Las organizaciones orientadas al autoaprendizaje son organizaciones que movilizan todos sus recursos de conocimientos y experiencias para potenciar el desarrollo individual y colectivo de sus miembros.

El concepto de “escuela” y de “capacitación” queda entonces un tanto obsoleto, parece más pertinente remplazarlo por “espacios flexibles de desarrollo de los miembros de la organización”.

Otra ruptura significativa es cómo concebir lo que se denomina currícula de estudios, es decir la organización de contenidos y las formas para su administración pedagógica. Mientras la concepción escolar arma y diseña desde una perspectiva progresiva y jerárquica, la concepción fundada en el autoaprendizaje la piensa en términos de programas flexibles y sistemas flexibles de organización para la construcción colectiva de conocimiento.

Todas estas rupturas no suponen un igualitarismo, ni una dilución de responsabilidad. Las diferencias están establecidas en términos de proceso y para ello los coordinadores generales, los coordinadores pedagógicos, los coordinado-

(5) Lo aquí afirmado no implica la negación de modos más expositivos y tradicionales para ciertos aprendizajes. Lo que, en todo caso quiere afirmarse, es que se van desarrollando nuevos (y no tan nuevos) modos de trabajo con el conocimiento que implican opciones culturales, políticas y organizativas distintas de las que hasta aquí prevalecieron en nuestras organizaciones.

res de diseños de soportes y medios, los responsables de logística y organización van asumiendo en cada programa roles múltiples y variados que anclan su responsabilidad dentro del concepto de Equipo de Producción de las actividades.

El dispositivo organizacional de las actividades debe, entonces, rendir permanentemente examen de eficacia y eficiencia.

A modo de reflexiones finales

La experiencia de la puesta en marcha de los primeros Talleres del Programa de Fortalecimiento Institucional - referido al módulo «El Mundo de Hoy - Notas sobre la Globalización en Clave Neoliberal» - ha demostrado en los hechos algunos de los pronósticos volcados en este artículo, a consecuencia de las apuestas de la Organización en esta dirección.⁶

La producción y apropiación colectiva del conocimiento acerca del actual escenario histórico ha expresado la enorme potencialidad de un trabajo que - desde nuestros valores de participación- reconoce la necesidad de la teoría para comprender y transformar la realidad. No se trata, por tanto, de un tratamiento liviano de los temas sino de una formación que aspiramos a que adquiriera un carácter permanente, desarrollando entre los destinatarios del Programa una sólida posesión de aquellos conocimientos que contribuyan a incidir, de modo efectivo, en la transformación de una realidad de injusticia y desigualdad que merece mejores destinos.

Este modo de producción y apropiación del conocimiento reconoce sentidos y estrategias particulares. Se trata de un conocimiento fuertemente vinculado a la reflexión sobre la propia práctica, que provee dispositivos y mecanismos de trabajo colectivo, que articula la teoría y la práctica intentando modos participativos a la vez que rigurosos y consistentes de abordaje de las temáticas planteadas. Que enfatiza un ámbito de participación horizontal⁷ y plural, debatiendo la comprensión y los futuros posibles de los escenarios actuales.

(6) Ver Anexo 1.

(7) Referimos aquí al ámbito de desarrollo específico de los talleres, donde asistentes de diversos grados de responsabilidad en la Organización debaten las cuestiones planteadas en la instancia pedagógica.

Quedan por balancear aquellas modificaciones que serán producto de un largo proceso de aprendizaje organizacional: la transferencia entre los asistentes a los talleres de estas prácticas al ámbito laboral y militante cotidiano en su doble carácter de funcionarios y dirigentes; la posibilidad de recrear esos conocimientos hacia el conjunto del personal a través de métodos desarrollados por los propios equipos de trabajo de Sucursales y Casa Central - con el asesoramiento de nuestro Programa; así como las potenciales articulaciones posteriores con los asociados y la comunidad.

Para este camino de aprendizaje en contextos de cambios tan profundos, vale la idea que Eduardo Galeano captó en un muro de Bogotá: «Cuando tenía todas las respuestas, me cambiaron todas las preguntas».

En este gigantesco desafío de construir otros futuros posibles, la pedagogía de la pregunta y de la esperanza nos ayuda a encontrar nuevos y valiosos caminos.

ANEXO 1

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE RECURSOS HUMANOS

Fundamentos del Programa

Nuestra Organización ha sorteado con éxito los obstáculos impuestos por un modelo económico-social centrado en los valores de la competencia y el egoísmo sistemático. Hemos logrado, así, sostener un proyecto político institucional viable desde el punto de vista empresarial e identificado con valores antagónicos a los dominantes: la solidaridad, la ayuda mutua, el compromiso con la suerte de los sectores populares.

Sin embargo, deben redoblar los esfuerzos para consolidar unos valores y una política que contribuyan a la construcción y avance de una propuesta institucional que comprende el éxito económico como parte de un proyecto político.

Frente al avance de un sentido común fundado en el individualismo posesivo, entendemos que es preciso tomar medidas concretas y sostenidas en el tiempo que nos permitan fortalecer y multiplicar entre los miembros del Banco nuestros modos de ver el mundo, replicar amplificadamente las prácticas solidarias así como lograr en los ámbitos concretos de trabajo - nuestras Su-

curiales y nuestra Casa Central - convertir en preocupación cotidiana los requerimientos provenientes del doble carácter de nuestro movimiento: eficacia y eficiencia, democracia y participación.

Consecuentemente, se trata a su vez de imbricar estos valores y las prácticas con la dirección político-institucional de nuestra Organización en el marco del movimiento cooperativo.

Este abordaje, que implica también un rescate vivo de nuestra historia, de nuestros desafíos presentes y de los futuros posibles, exige un trabajo sostenido de formación a la vez que recreación de contenidos, métodos y prácticas.

Por eso es que adoptaremos una modalidad flexible en las formas y los contenidos para cumplir objetivos que son permanentes: la formación sistemática de cuadros medios y superiores así como de todo el personal de nuestra organización.

Entendemos también que dicha flexibilidad hará posible el mayor alcance en extensión y profundidad de la propuesta, dado que podrá adaptarse a la diversidad de situaciones existentes, a partir de los recursos disponibles en función de las prioridades planteadas.

Este Programa también aspira a generar nuevos formadores, a transferir mecanismos de aprendizaje a otros campos (que “lindan” en el día a día con lo institucional: lo comercial, lo operativo, la conducción, etc.), a aprovechar la tecnología para innovar en materia de capacitación.

Otra meta que merece destacarse es la producción de material propio que opere como canal de difusión, como herramienta para la autoformación en distintos ámbitos de la organización, como vínculo intra e interinstitucional. Se alentará que, en todos los casos en que sea posible, se avance en una producción escrita del proceso de aprendizaje por parte de los asistentes. Este modo de recrear el conocimiento - producido colectivamente en el proceso pedagógico - permitiría superar una visión excesivamente enciclopedista y convertir en protagonistas del conocimiento a quienes transitan la instancia de aprendizaje. Al mismo tiempo, esta producción permitiría circular análisis, experiencias, problemas que estimulen la reflexión sobre la propia práctica de dirigentes, funcionarios y empleados. El ejercicio continuado de este modo de trabajo tendría impactos en la eficacia/eficiencia así como en una participación sostenida de todos los interesados para abordar y resolver temas y problemas.

Finalmente, la estructura de “Programa”, con un equipo que deberá articular su trabajo con otros actores, resuelve el desafío de la necesaria ductilidad de modos de trabajo y la configuración de un colectivo permanente que sostenga las iniciativas que aquí se ponen en marcha y que, seguramente, se renovarán a medida que el Programa avance.

Objetivos

- a. Contribuir a desarrollar el fortalecimiento del compromiso institucional de los funcionarios y el personal en general de la Entidad Cooperativa.
- b. Contribuir al fortalecimiento del compromiso institucional de funcionarios y empleados con potencial de desarrollo para la asunción de roles de mayor responsabilidad y jerarquía en la Entidad Cooperativa.
- c. Desarrollar un espacio pedagógico flexible para consolidar, a través de acciones combinadas de formación, el compromiso con los valores, los proyectos y nuestra organización creando - entre otros dispositivos - una Red de soporte para la capacitación institucional permanente de todo el personal.

Actividades y Herramientas

- a.1. Desarrollar herramientas para comprender e impulsar el proyecto institucional a través de múltiples redes, recursos y actores en el marco de la entidad.
- a.2. Desarrollar contenidos, materiales, metodologías y soportes diversos para las tareas de formación institucional, promoviendo una activa participación de los equipos de trabajo en la estructuración de prácticas sistemáticas y flexibles de formación institucional en todos los niveles de la organización.
- b. Estructurar, implementar y evaluar un plan sistemático de formación institucional en conjunción con otros actores intra e interorganizacionales.
- c. Generar producciones útiles para su difusión y uso al interior de la organización y del movimiento cooperativo.

Contenidos

Se prevé el desarrollo de ejes temáticos que, sin tener un carácter cerrado ni exhaustivo, incluyan las siguientes cuestiones⁸:

- ❑ **Economía Política.**
- ❑ **Sociedad y Política.**
- ❑ **Cooperativismo.**
- ❑ **Problemas socioeconómicos y políticos mundiales.**
- ❑ **Banco de Experiencias - Desafíos, Obstáculos, Fortalezas: una mirada sobre las prácticas. Gestión y Participación. Equipos, personal y Comisiones de Asociados.**
- ❑ **Extensión del Banco a la comunidad y relaciones con cooperativas.**

Metodología

Se dispondrá de una pluralidad de métodos para avanzar en la consecución de los objetivos del Programa. Dada la extensión y diversidad que esperamos y necesitamos lograr en este ámbito de formación, se enumeran aquí – de modo provisorio, abierto a otras modalidades posibles:

- ❑ Exposición con preguntas.
- ❑ Exposición dialogada.
- ❑ Exposiciones filmadas con guías de discusión.
- ❑ Entrega de materiales especialmente elaborados para actividades locales lideradas por los Equipos de Trabajo.
- ❑ Entrega de listas o bibliografía para lectura y discusión.
- ❑ Talleres.
- ❑ Seminarios.
- ❑ Grupos de estudio, reflexión y producción de conocimiento sobre “problemas de la cooperación” en relación a las prácticas concretas en los lugares.

(8) Esta enumeración tampoco implica una secuencia definida ni –como se mencionó– excluyente. Es un enunciado de ejes temáticos que debieran tomarse a efectos de asegurar el logro de los objetivos. Como se puede deducir, abarca desde contenidos que deben aprenderse y desarrollarse hasta cuestiones instrumentales (soporte tecnológico) o la formación de formadores para generar multiplicadores del programa.

Destinatarios

El Programa está dirigido a todos los miembros de la organización: Empleados, Funcionarios Intermedios y Superiores de Sucursales y Casa Central. Se pueden prever instancias conjuntas con dirigentes de la Entidad.

La estructura se definirá en función de las prioridades y recursos disponibles abarcando al conjunto de la Organización.

Equipo del Programa

Dirección: Dr. Angel Petriella
CPN. Gustavo Fumagalli

Funciones:

Son responsables del Programa, siendo el nexo con la Dirección del Banco. Tomarán las decisiones de índole político-pedagógicas generales, articulando las prioridades de la Organización con los requerimientos y necesidades de los destinatarios de la formación.

Coordinación Pedagógica: Lic. Pablo Imen

Funciones:

Es el responsable pedagógico del programa. Debe coordinar a partir de la síntesis de prioridades, necesidades y recursos la planificación general del Programa.

Tiene a su cargo las instancias curriculares: programas, definición de objetivos (pedagógicos), contenidos, metodología y producción de materiales. Asimismo le competen las acciones para un proceso de “formación de formadores” tendiente a multiplicar la red de dirigentes/funcionarios afectados a la tarea de planificar, implementar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y producción de conocimientos.

Responsable de Soporte Documental: Lic. Daniel Plotinsky

Funciones:

Es el responsable del acopio, organización y elaboración de materiales históricos, conceptuales y teóricos.

Es el corresponsable organizativo para la implementación y evaluación de las actividades de formación en Casa Central y Sucursales junto con la Secretaría de Educación, funcionarios y responsables de educación zonales y de sucursal.

Soporte de Diseño, Elaboración y Procesamiento de textos: Julieta Petriella

Funciones:

Es la responsable de la elaboración de materiales curriculares (contenidos, filmas, formato de producciones varias) para el soporte de los cursos. Colaborará en la organización de las acciones de formación.

Coordinadores de Actividades: Marcelo Manfred
Daniel Plotinsky

Coordinación de organización y logística: Lic. Norma Piliavsky

Coordinación de tutorías: Lic. Hilda Strier
Lic. Mabel Guinzburg

Secretaria: Norma Galante

ANEXO 2

TALLER: "EL MUNDO DE HOY - NOTAS SOBRE LA GLOBALIZACION EN CLAVE NEOLIBERAL"

Viernes 29 de Noviembre- Mendoza

1. Encuadres

Presentación General

Retoma las ideas a volcar:

- Idea de proceso.
- Autoformación y Desarrollo.
- Desarrollo de un ámbito horizontal y heterogéneo.
- La idea de que la actividad debe "abrir cabezas".
- Composición del equipo del programa y planteamiento del canal de comunicación para profundizar en los temas abordados.
- Referencia a la posibilidad de conformar grupos de estudio para enriquecer la tarea de autoformación.

Encuadre Pedagógico:

Se reiteran las formulaciones acordadas. Esto es:

Señala que este espacio debe entenderse como proceso de aprendizaje, donde hay una construcción plural, democrática y colectiva del conocimiento. Esta construcción no es un curso escolar, sino que está orientada a comprender el mundo para transformarlo.

Se indica la metodología del taller y se procede a la reorganización de los grupos, que se arman al azar.

2. Desarrollo de la actividad

1era. Parte

- A) Lectura grupal de artículos seleccionados sobre la problemática de la globalización y trabajo a partir de las siguientes consignas: descripción-diagnóstico, causas y efectos y propuestas de acción.
- B) Puesta en común.

2da. Parte

- A) Se les pide un diagnóstico que deben realizar como consultores del Parlamento Latinoamericano, resuelto a revertir el modelo neoliberal.
- B) En segundo término, se asignan dimensiones para la propuesta alternativa:
 - Política
 - Económica
 - Educación
 - Salud
 - Cultura y Comunicación
 - Previsión
 - Desempleo
 - Pobreza
- C) Puesta en común.

3era. Parte

Balance de la actividad y preguntas sobre el tema.

Desarrollo de la actividad

Se observó un muy buen clima de trabajo. El primer ejercicio se desarrolló con lectura silenciosa. Cuando comenzaron las discusiones se fue animando la dinámica.

Se percibía un alto grado de participación y compromiso con la tarea.

Las intervenciones de los grupos demostraron la existencia de lectura previa. Surgieron preguntas y aportes interesantes desde el punto de vista del contenido. Hubo un muy interesante trabajo de análisis de los autores.

En el segundo ejercicio se pedía una definición del escenario y las líneas de acción desde lo que ellos traían en función de una construcción política alternativa.

La producción de los grupos denotó un interesante nivel de formación política y de profundidad en el análisis y las propuestas.

3. Análisis de los autores

PASTORE

Grupo

Pastore se sitúa en el proceso de globalización de los últimos años, y lo toma como algo natural proponiendo adaptarse a él.

Es **causa** material el salto informático y telecomunicacional de los ochenta.

Institucionalmente sustentada por las desregulaciones, privatizaciones. Base ideológica: crecimiento de la producción, ampliación de los mercados. En síntesis, esta convergencia mejora el bienestar.

Consecuencias: disciplina a los gobiernos, influye sobre el empleo total, premia las políticas austeras y estables y castiga a las opuestas, traslada mano de obra de donde cuesta cara a donde cuesta barata.

Crecimiento, aumento de PBI.

Los capitales fluyeron a los países emergentes con mayor rentabilidad.

La inflación cedió. Los salarios reales bajaron. La pobreza aumentó en zonas de Europa y América Latina.

En Argentina, se creció rápido, los salarios reales descendieron; la desocupación y la pobreza se duplicó.

La macroeconomía, el crecimiento, la modernización, bien. En muchos países de occidente, lo social no.

Propone como **líneas de acción** que cada país se adapte al proceso de globalización: asegurar alta rentabilidad a los capitales, seguridad y estabilidad política, bajar costos de producción e impuestos, buscar confian-

za en los mercados. Mantener la gobernabilidad de la Nación; que la política se globalice.

Grupo

El mundo actual se mueve dentro de la globalización, cuya base material es el salto informático y telecomunicativo. Apoyados sobre la teoría que acelera el crecimiento de la producción por el mejor uso de los recursos, la ampliación de los mercados y creatividad, lleva a la convergencia de los PBI per cápita y mejor bienestar.

La globalización “disciplina” a los gobiernos donde institucionalmente la sustentan las desregulaciones, privatizaciones y la apertura al exterior. Donde el capital busca mayores rendimientos, menores costos y peligros y tiende a emparejar precios y costos. También influye sobre el empleo total, con salarios más ajustados, entre otros. La globalización es uno de los factores que afectan la economía mundial constituyéndose en lo “distintivo” de esta década.

Causas y Consecuencias:

El PBI se expandió más rápido: crecimiento.

China, Sudamérica han crecido más que los países desarrollados: convergencia.

Flujos financieros buscaron rentabilidad. Atraer capitales.

Disciplina fiscal. La inflación cedió.

Economía afín de la globalización.

Aumento de la desocupación, baja de salarios y aumento de la pobreza.

Propone como líneas de acción:

- Lo social en tiempos globales permite una política más efectiva.
- En materia fiscal: atacar la corrupción, eliminar erogaciones, reducir subsidios, aumento de la productividad, entre otros.
- Estabilidad de la política económica.
- Buscar normas ambientales, sanitarias, laborales que beneficien a la comunidad.

Grupo

La globalización está presente, es real, de la cual no se puede escapar y decidir si ingresamos o no: ya estamos insertos en ella. Esta arranca a partir del salto informático de los ochenta que permitió operar on line en todo el mundo, sustentado por las desregulaciones, privatizaciones y apertura al exterior.

Son **causas** el salto informático telecomunicativo⁹ y la búsqueda de mayor rendimiento del capital.

Son **consecuencias** el “disciplinamiento” de los gobiernos, que es premiado con fondos si sostienen políticas económicas austeras y castigando a las opuestas.

Un vuelco de los flujos financieros a las naciones emergentes en búsqueda de rentabilidad, lo cual trae aparejado un aumento de la desocupación, disminución de los salarios reales y aumento de la pobreza.

Propone como **líneas de acción**:

- Asegurar la estabilidad política, facilitar la operatoria y el gasto eficaz mediante el ingreso de capitales, los cuales deberán ser mayores que los ahuyentados por los impuestos.
- En lo social: propone una política social más efectiva y en materia de ataque a la corrupción, la eliminación de erogaciones innecesarias, reduciendo subsidios (“universidades casi gratuitas”), privatizar funciones (hogares de menores), y atacando la corrupción.

ATTALÍ

Grupo

Tres hechos históricos recordados en tres películas nos posicionan en nuestra realidad: “Ben Hur” (caída del Imperio Romano); “Lo que el viento se llevó” (enfrentamiento entre el norte y el sur en EEUU) y “Titanic”.

Titanic muestra la época de la sociedad: orgullosa, triunfante, hipócrita, ciega, impiadosa con los pobres. Conociendo que hay icebergs frente a nosotros y en nuestro camino, seguimos de fiesta, sin prevenir los icebergs financieros, nucleares y ecológicos, que pueden destruir a la sociedad.

(9) Como en otros puntos, el discurso neoliberal produce un desplazamiento de las causas desde la orientación de las relaciones sociales a procesos objetivos de desarrollo tecnológico: si la globalización es consecuencia del salto informático, entonces desde la oposición debe apuntarse a la destrucción del salto informático. Así como la idea de que el desempleo es producto del desarrollo tecnológico, se opera una “despolitización” del fenómeno y su traducción como un fenómeno inexorable.

Nosotros consideramos que la catástrofe se podría haber evitado si se hubieran tomado las previsiones. El hecho de que la meta perseguida es más importante que la velocidad a la que lo hagamos (orgullo). La línea recta es la enemiga del navegante.

Comparando los problemas de la sociedad con los que tuvo el Titanic, nada se hará, hasta que en el último momento se destituya al capitán (mercado).

Grupo

El escenario es el mundo actual (a punto de destruirse), es el de una sociedad con miembros inocentes y planificadores. Permitimos distraernos con el supuesto indestructible casco del barco, que no nos permite ver los icebergs que se encuentran en otro camino. Con la primera clase (1er. Mundo), y 2ª clase (3er. Mundo).

Son **causas**: que somos una sociedad dominada por nuestra propia soberbia, que aún viendo los peligros que nos acechan y la comodidad que caracteriza a la humanidad en general nos hace pensar que somos infalibles. Y en ese error nos chocamos con los icebergs que tenemos enfrente.

Tener un paradigma que imita a la fuerza del poder económico, para ser copiado por unas sociedades que dominan a otras.

La sociedad está invitada a estar en contra o a favor del modelo, pero no a intentar cambiarlo, bajo el lema de que si no estamos con el modelo, quedamos fuera del sistema.

Son **consecuencias** el estar dominados y subordinados por la presión ejercida por los que creemos que son los más fuertes. Deterioro social devastador para aquellos que menos tienen y no se encuentran en los objetivos de los más fuertes. Se convence a la sociedad que no hay alternativa posible.

Sobre las **líneas de acción**.

- La acción salvadora para el autor es reconocer el peligro. Participar activamente en la salvación de la sociedad. ¿Cómo? Tomando la sociedad un rol participativo de vigilancia, de previsión y de infringir los tiempos necesarios para alcanzar la meta: el bien común.
- No permitir que el poder económico maneje nuestros destinos.
- Saber cuál es el objetivo que se busca utilizando los medios necesarios y adecuados para alcanzarlos, sin que esto signifique pisar cabezas. Cambiar el capitán: el PUEBLO, no el poder económico.

MARCOS

Grupo

En el 90 irrumpe con toda su fuerza el neoliberalismo y la globalización. Marcos asocia neoliberalismo y globalización; y los define como una nueva guerra mundial en función de qué:

- ❑ Establece un nuevo reparto para concentrar poder en el poder y miseria en la miseria.
- ❑ Concentración de riquezas e impunidades.

¿Con qué instrumentos?

El moderno ejército del capital financiero y gobiernos corruptos avanza conquistando de la única forma que es capaz: destruyendo. El reparto del mundo destruye a la humanidad

Matar la esperanza, someternos a la resignación, el discurso único, la muerte de las ideologías, la mentira de la derrota de la esperanza.

Ganarte subjetivamente (quebrarte), para aplicarte al objetivo material. Las mayorías se presentan como minorías prescindibles.

Son **consecuencias**:

Concentra poder en el poder y miseria en la miseria.

Reafirma la idea o concepto de miseria, terror, desesperanza.

Exclusión y prescindibilidad de las minorías.

En realidad los dueños del dinero nos muestran a las mayorías como minorías.

Internacionalización del terror.

Se propone como **líneas de acción**:

- Recuperar la esperanza a nivel subjetivo.
- Fortalecer la Internacional de la Esperanza.
- Globalizar la solidaridad y la esperanza.
- Discrimina o diferencia el concepto de esperanza. No a la burocracia de la esperanza. No a la mentira. No al engaño.
- Sí a la construcción de la esperanza militante.
- Privilegia en su llamado a la construcción democrática y colectiva.
- No al poder con nuevo signo.
- Basta de estructuras que niegan la participación.
- La vida es lo que nos deben, el derecho a gobernar y a gobernarnos, a pensar y actuar en libertad
- Fortalecer la idea de lo colectivo por sobre lo individual.

-
- Hace un llamado a todos bajo la consigna de Democracia, Libertad y Justicia.

Grupo

El poder del dinero está por encima de las razas, colores, y humilla, insulta, asesina esperanzas. Existe una guerra moderna llamada globalización. El poder del dinero (neoliberalismo) concentra la riqueza y los privilegios. El nuevo reparto del mundo excluye las minorías como campesinos, estudiantes, indígenas, trabajadores, etc. Que en definitiva conformamos la mayoría de la humanidad.

Causas y Consecuencias

Con la ruptura de la bipolaridad del mundo y el triunfo del capitalismo (poder del dinero) se impone una postura y predominio sobre los verdaderos valores y culturas que forman en definitiva la mayoría.

Es decir como causa tenemos el predominio del poder del dinero quedando como consecuencia marginada la mayoría.

Líneas de acción:

- Hago un llamado, generalizado a todos aquellos que luchan por los valores humanos, por la libertad, la democracia y la justicia, a reconstruir la esperanza. A la gran mayoría que están derrotados y se encuentran excluidos. Este llamado no es para conquistar el mundo sino para construir una nueva humanidad en la que todos participemos.

Grupo

Para el Subcomandante Marcos el mundo está dominado por el neoliberalismo. Es un flagelo que azota a toda la humanidad y no respeta fronteras, razas o colores.

Son **causas** la búsqueda de una nueva distribución del mundo, consistente en concentrar polos de riqueza (en pocas manos) y miseria (la gran mayoría de la humanidad).

Son **consecuencias** la concentración de privilegios; la democratización de la miseria y la desesperanza; la exclusión de grandes mayorías que para el modelo sólo son minorías.

El nuevo orden que toma el mundo, privilegiando riquezas en pocas manos, destruyó a la humanidad.

Propone como **líneas de acción** la participación, el protagonismo - apoyado en principios de esperanza y unidad -.

El derecho a gobernar y a gobernarnos; la dignidad, hacer un mundo desde la democracia, la libertad y la justicia. Reivindicar la condición humana.

4. Producción de propuestas de reversión del modelo

Dimensión Política

Diagnóstico

Diez años de política neoliberal nos ha dejado corrupción, pobreza, marginación, alta concentración de la riqueza, desocupación, poder político subordinado al capitalismo (grandes grupos de poder), pérdida del poder de decisión de los Estados nacionales.

Surge un desencanto, resistencia de distintos niveles que se viene manifestando contra este modelo.

Propuestas

- Fortalecer la integración latinoamericana a través de un parlamento latinoamericano elegido con el voto popular.
- Protagonismo más importante, por ejemplo, de los municipios. Romper con la verticalidad. En la estructura de poder esto garantizaría control de gobierno a través de las bases. Y rompería con la corrupción y la hegemonía del poder que viene de arriba.
- Incorporar mecanismos que aseguren una democracia más transparente, por ejemplo, a través de la consulta popular con efecto vinculante.

Recursos

Humanos: los más importantes. No requeriría recursos financieros como para atender otra función del Estado.

Resistencia

El poder económico mundial

Los intereses nacionales vinculados a éste.

Lo hacen hasta ahora manteniendo las políticas actuales y el modelo vigente.

Dimensión Económica

Diagnóstico

Concentración, extranjerización y transnacionalización de la economía. Poder político subordinado al poder económico, políticas de desregula-

ción y privatizaciones.

Se privilegia el lucro y la concentración de la riqueza por sobre el interés común.

La economía al servicio del capital, no del hombre. Con la privatización se cambia el objeto social de las antes empresas del Estado. La luz, el agua, el gas no están al alcance de todos, sino de los que tienen capacidad de consumo.¹⁰

El fracaso del neoliberalismo, desde el punto de vista subjetivo, genera condiciones para el cambio.

Propuestas

En el **plano financiero**:

Reformular el régimen legal de las entidades financieras que permita:

- El fortalecimiento de la banca pública y cooperativa con un claro objetivo de servicio y fomento; con un régimen diferencial para atender la demanda de apoyo financiero de las pymes y proyectos económicos orientados a la integración, complementación y expansión de los sectores económicos y pueblos de Latinoamérica.
- Limitar la presencia de la banca extranjera al comercio exterior, con sus propios recursos, sin operar en la captación de depósitos y del ahorro social.
- Estimular el desarrollo de organizaciones asociativas, comunales, por ejemplo: cajas de crédito con capacidad autogestionaria y democrática para administrar la capacidad de ahorro y orientarla a proyectos de microemprendimientos y resolución de infraestructura social básica: luz, gas, agua, etc.

En el **plano impositivo**

Reformular el régimen impositivo:

- Reemplazar el régimen de impuestos indirectos por los directos con un mayor gravamen sobre las ganancias, bienes personales y el consumo suntuario.
- Desgravar el consumo popular, eliminación del IVA sobre los productos de la canasta básica para la alimentación, el vestido, la salud, la educa-

(10) Como en otras producciones, se nota aquí una idealización del pasado. No es cierto que antes todos tenían todo resuelto. Hay que trabajarlo: la vuelta al capitalismo de bienestar es, además de inviable históricamente, políticamente reaccionaria. Ver cómo.

ción. Esto reactivaría el consumo, la demanda de bienes y servicios, la producción y el empleo.

- El impuesto debe ser un instrumento reactivante, al servicio de la producción y el empleo, y no recesivos.

En relación a la **deuda externa**:

- La deuda externa debe ser un tema de debate público y resolución parlamentaria, estableciendo una clara diferencia entre la deuda legítima y la ilegítima.
- Suspensión, integración y moratoria con una posición solidaria y en bloque a nivel latinoamericano.
- Privilegiar la deuda interna por sobre la externa.

En el **plano de la integración latinoamericana**

- Integración económica latinoamericana en un marco de reciprocidad y complementariedad orientado al desarrollo social y cultural de los pueblos bajo el concepto de que la economía debe estar al servicio del hombre y no al servicio de la economía o del capital.

Recursos

Esencialmente, el político: desarrollar una fuerte voluntad política y colectiva para sostener la propuesta.

Dimensión Educativa

Diagnóstico

El escenario es de crisis cultural, económica, social e institucional. Hay un descreimiento generalizado, falta de confianza, inseguridad jurídica. Falta de solidaridad (aunque de abajo hacia arriba se observan grupos y agrupaciones que participan solidariamente). Mayor brecha entre ricos y pobres (ricos más ricos y pobres más pobres).

Escenario de supervivencia: economía casi enteramente privatizada y desregulada. Modelo de exclusión. Se privilegia el individualismo.

En educación:

Se han recortado y se siguen recortando presupuestos para la educación. Tendencia al fin de la escuela pública, propensión a la escuela privada con altos aranceles.

Implementación de sistemas educativos ya probados y fracasados en otros países. Falta de control.

Propuestas

- Talleres educacionales en época de vacaciones para los alumnos y para los maestros, instancias de formación (“especialización”).
- Mayores destinos de fondos a la escuela pública, de acuerdo a la zona geográfica en que esté ubicada.
- Educación dirigida a la inserción laboral en el futuro con nivel básico de conocimientos generales y la especialización en trabajos específicos y oficios.
- Plan nacional de alfabetización.
- Políticas educacionales de largo plazo, independientes del poder político.

Financiamiento

Eliminando subsidios a las escuelas privadas.

Se financiaría reduciendo el presupuesto político, derivando parte a la educación.

Mayor control de la evasión fiscal.

Eliminar las excensiones¹¹ fiscales

Resistencias

La clase política, trabando todo proyecto que tienda a reducir sus ingresos. Las corporaciones educacionales privadas, utilizando su poder económico y sus contactos políticos.

EL FMI, que busca pueblos embrutecidos o analfabetos, fáciles de dominar.

Dimensión Sanitaria

Descripción

Dos regiones; crisis del sur. Lucha entre las regiones hegemónicas (EEUU, Europa, Japón/ Sudoeste asiático).

Modelo de desigualdad y exclusión.

Poder de decisión concentrado en empresas multinacionales y subordinación del Estado.

Estamos inmersos en un modelo de desigualdad, privilegio y exclusión que exalta los valores del egoísmo y el consecuente sálvese quién pueda.

La supervivencia como fuerza rectora.

(11) Contrastar estas propuestas –bastante típicas del establishment- con las orientadas a la reformulación de las políticas impositivas y a la ampliación de la actividad política.

El poder de decisión se concentra en empresas industriales internacionales subordinadas a la lógica y objetivos del mercado. Estas no respetan políticas sociales sino que es un negocio más.

Propuestas

- Obras sociales: control, buena administración, atención de sus afiliados.
- Hospitales: prevención (políticas de salud), ayuda a instituciones no gubernamentales. Afianzar la atención en los centros de salud, dotándolos del elemento humano y técnico necesario para atender correctamente a la población, logrando descomprimir los hospitales y evitar el riesgoso traslado de enfermos o accidentados.
- Remedios: industrialización de remedios nacionales.

Recursos

Control de las partidas presupuestarias a través de un organismo de contralor conformado por ciudadanos. Asegurar que el dinero llegue y se afecte a los fines previstos.

Resistencia

Laboratorios monopólicos internacionales.

Medicina prepaga, que son los grandes beneficiarios por el estado actual de cosas.

Dimensión Cultural y Comunicacional

Diagnóstico

Pérdida de identidad cultural, de soberanía, de patriotismo y valores nacionales.

Monopolios en medios de comunicación, tendenciosos, priorizando intereses del capital sobre las condiciones de cada persona como ser individual. Romper con aquello de que soy en cuanto tengo.

Perfil mediático: no contemplar los problemas reales de la sociedad. La información es una mercancía. Sin trabajo.

En cultura, hay una pérdida de identidad nacional. Carentes de valores, los productos masivos (TV, revistas, etc.) sólo existen para distraer. No tratan temas.

El escaso poder adquisitivo de la población perjudica su acceso a la capacitación o perfeccionamiento.

El presupuesto destinado a la cultura es insignificante.

Propuestas

- Objetivo social: informar y formar.
- Generar un mayor presupuesto, reasignando partidas presupuestarias.
- Sanción de una Ley Antimonopolio que impida la concentración, obligando a la generación de medios regionales; ampliando la cobertura y alcance que rompa con los multimedios; priorizando espacios dentro de la programación con contenidos culturales en horarios centrales.
- Arancelar el ingreso de materiales, no relacionados con ciencia y tecnología como películas, música y publicaciones. Esto permitirá fomentar la educación rimeria, y el acceso a la cultura.

Financiamiento

Impuesto a las multinacionales (sobre todo a las privatizadas por liquidar utilidades y transferencias de fondos captados en el país, trasladados a sus casas matrices).

Dimensión Políticas Sociales Previsionales

Diagnóstico

Neoliberalismo, corrupción generalizada, pobreza, desigualdad, inseguridad, crisis de la salud, crisis social y cultural.

Propuestas

- Volver la jubilación al área pública.
- Establecer una jubilación mínima que garantice salud, vivienda, seguridad. Equitativo con lo trabajado y aportado en el tiempo.
- Creación de un sistema de control combinado a fin de asegurar su transparencia.

Financiamiento

Repartir capitales con fines productivos.

Utilización de terrenos fiscales y propiedades ociosas para la generación de empleos, lo que traerá ingresos y dará lugar a los aportes frescos para las jubilaciones.

Dejando el esquema político con los recursos necesarios.

Resistencias

Los grandes capitales y aquellos no tan grandes que por imitación y tratando de salvar su quintita tratan de sacar su ganancia sin importar el perjuicio.

Los políticos corruptos que se dejan sobornar para permitir que los grandes capitales sean aún más grandes y los pequeños desaparezcan.

Dimensión Políticas Sociales sobre Pobreza

Diagnóstico

La opción que predomina en el gobierno es el gobierno del mundo global, un mercado mundial. Concentración de la pobreza: la pobreza como un gran negocio; consumismo a ultranza; formación de monopolios; cada uno vale por lo que tiene; individualismo, falta de solidaridad.

Las clases dominantes, además del capital tienen el conocimiento legitimado como verdadero (el pobre asume su pobreza).

Propuestas

- Primer medida: la redistribución de la riqueza. Seguro de Empleo y Formación.
- Segundo: plan social de emergencia: sanitario, alimenticio. Comedores en Centros Comunitarios –para todos los que lo necesiten-, centros de salud, puestos sanitarios, hospitales cada cierto porcentaje de la población.
- Plan educacional de emergencia

Financiamiento

Reforma tributaria e impositiva.

No pago de la deuda o investigación y suspensión del pago.

Reforma agraria.

Redistribución del crédito.

Renacionalización de las empresas.

Resistencias

Los grandes capitalistas nacionales y extranjeros.

Los organismos internacionales, de crédito y otros no financieros.

Dimensión Políticas Sociales sobre Desempleo

Propuestas

- Seguro de Empleo y Formación
- Producir un shock redistributivo
- Recuperar la cultura del trabajo no subsidiando sino aplicando políticas de iniciativa en la formación de pequeños emprendimientos y cooperativas.

-
- Plan de obras de infraestructura, generando mano de obra (rutas, viviendas, etc.).
 - Recuperar las industrias paralizadas que tenemos en el país.

Financiamiento

Dejar de pagar la deuda externa.¹²

Impuesto a las ganancias de empresas privatizadas.

Centralización de recursos de asistencia social y una redistribución.

Política impositiva progresiva que grave a los capitales.

Prohibición del giro de capitales al exterior, con un mínimo de cinco años y política de reinversión.

Resistencias

La clase política actual.

Los intereses creados de empresas multinacionales en la actualidad gozan de beneficios convencidos en la política de privatización.

A través de campañas mediáticas en los medios de comunicación, como lo están haciendo en la actualidad.

Amenazas concretas por parte de las empresas privadas que hoy manejan los servicios esenciales en nuestro país.

5. Conclusiones

Grupo

La metodología del trabajo fue muy buena. El temario sumamente interesante, de acuerdo a la realidad que vivimos. Rescatamos como ejercicio fundamental el análisis crítico de las realidades a partir del discurso actualizado de los distintos sectores...

Grupo

Desarrollo práctico y hablado del tema globalización.

Afianzar conocimientos.

Conocer y escuchar opiniones que afianzan conceptos y desarrollo del tema.

(12) Ver aquí tensiones: pagar o no pagar; reconocer deuda legítima e ilegítima. Ver como punto a profundizar.

Grupo

Aporte de conocimiento.

Apertura interesante.

Participativo.

Extensivo a todos.

Grupo

Como ejercicio es bueno, para fijar conocimientos y posturas.

No se puede negar que lo que queremos es un mundo mejor y de alguna forma poder ahora transmitir o bajar a terceros nuestros puntos de vista.

ANEXO 3¹³

TALLER: "GLOBALIZACION EN CLAVE NEOLIBERAL"

Sábado 28 de Diciembre - Zona Norte Tucumán

6. Encuadres

Presentación General

Retoma las ideas a volcar:

- Idea de proceso.
- Autoformación y Desarrollo.
- Desarrollo de un ámbito horizontal y heterogéneo.
- Necesidad de incrementar los niveles de compromiso conciente.
- Tipo de propuesta no escolarizada.

Encuadre Pedagógico

Se reiteran las formulaciones acordadas. Esto es:

Señala que este espacio debe entenderse como proceso de aprendizaje, donde hay una construcción plural, democrática y colectiva del conocimiento.

Esta construcción no es un curso escolar, sino que está orientada a comprender el mundo para transformarlo.

Se indica la metodología del taller y se procede a la reorganización de los grupos, que se arman al azar.

13 Publicamos aquí el registro de dos talleres. Con el conjunto de los registros se elaborará un cuadernillo que será editado para su reapropiación por los participantes.

7. Desarrollo de la actividad

1era. Parte

- C) Lectura grupal de artículos sobre la problemática de la globalización seleccionados y trabajo a partir de las siguientes consignas: descripción-diagnóstico, causas y efectos y propuestas de acción.
- D) Puesta en común .

2da. Parte

- D) Se les pide un diagnóstico que deben realizar como consultores del Parlamento Latinoamericano, resuelto a revertir el modelo neoliberal.
- E) En segundo término, se asignan dimensiones para la propuesta alternativa:
 - 1. Política.
 - 2. Económica.
 - 3. Salud y Educación.
 - 4. Cultura y Comunicación.
 - 5. Políticas Sociales: pobreza, desempleo y previsión.
- F) Puesta en común

3era. Parte

Balance de la actividad y preguntas sobre el tema.

Desarrollo de la actividad

Se observó un muy buen clima de trabajo.

El primer ejercicio se desarrolló con lectura silenciosa. Cuando comenzaron las discusiones el trabajo se fue haciendo más animado y colectivo.

Se percibía un alto grado de participación y compromiso con la tarea.

Surgieron preguntas y aportes interesantes desde el punto de vista del contenido.

En el segundo ejercicio el trabajo fue muy activo y participativo desde el principio.

8. Análisis de los autores

PASTORE

Grupo

Toma a la globalización como un hecho que “nos ocurre”, es un hecho fortuito al cual debemos adaptarnos. Constituye lo distintivo de la década. Para el autor la globalización se sustenta en tres pilares: las desregulaciones, las privatizaciones y la apertura al exterior. Esto se implementa a través de la revolución informática. En síntesis, se busca la mayor rentabilidad. De hecho esta tendencia eleva al capital por sobre lo social, con lo cual no debemos interferir dado que a futuro traerá el estado de bienestar (según su ideología).

Se busca atraer capitales, bajando costos y riesgos, para esto se necesita estabilidad política. En síntesis, el mundo es como es porque la tendencia es buscar políticas afines al movimiento global.

Grupo

El autor da por hecho que la globalización está impuesta, y pasa por alto la discusión. Es algo impuesto y aceptado por él. Es algo impuesto y aceptado por él. No permite mayor análisis, sino que sugiere la adaptación en este modelo. Todos los argumentos de análisis de las políticas económicas (porque se basan en esto) están orientadas al desarrollo del país dominante o globalizante. Deja lo social de lado. Favorece la disciplina de los gobiernos, por los premios con fondos a los gobiernos globalizadores.

Globalización, la visión macroeconómica, modernización, el “crecimiento”, creer que esto era un proceso normal, trajo como consecuencias la profundización de sufrimientos para el futuro.

Se propone reducir costos y riesgos para apoyar más a la globalización. Asegurar la estabilidad política. Abordar lo social. Invertir en educación.

ATTALÍ

Compara a la sociedad con el Titanic.

Se trata de una sociedad triunfante, orgullosa, ciega e impiadosa con los pobres. Como en el Titanic: todos sabemos que el iceberg está ahí y vamos a chocar, pero vamos igual. Esto denota incapacidad de previsión. Distingue los diversos icebergs.

Causas : los políticos no dirigen el buque, sólo manda el mercado, a quien se confió todo como si fuera infalible.

Consecuencias: la catástrofe será inevitable y ya no se podrá hacer una película para contarla. El error será el último. No habrá supervivencia.

Como **líneas de acción** propone que los dirigentes no deben ser tan orgullosos, que habría que saber vigilar, prever, entender que la meta es más importante que la velocidad con la que se avanza; la línea recta es enemiga del navegante y, sobre todo, si antes de salir no se hubieran previsto los medios de vigilancia.

Como en la marina: destituir al capitán, es decir, al mercado. ¿Nos atreveremos?

MARCOS

Grupo

Es el manejo o manipuleo del poder económico y financiero, concentrándose en unas pocas manos, en detrimento de las mayorías restantes, atacando los planes económicos, sociales y culturales.

Un sistema que humilla las dignidades, insulta honestidades, asesina la esperanza.

Hay una concentración de privilegios, impunidades, miseria y desesperanza. Nuevo reparto del mundo; más poder en el poder y más miseria en la miseria.

Hay pobreza, exclusión social, marginación, globalización de la miseria, desesperanza, miedo, desconocimiento.

Hay que resistir al sistema; el saber reside en el corazón. El arma principal es la esperanza. Rechazar el conformismo y la derrota.

Se busca como objetivo final la democracia, una mayor participación, libertad y justicia. Unidad en la diversidad.

Grupo

El texto es una “crítica”: opositora, negativa, en contra, protestante al modelo neoliberalista al que se describe en cuanto a:

Causas:

Concentrador de riqueza, privilegios y poder económico.

Globalización: no la asocia con neoliberalismo. La define como guerra mundial moderna en contra de la humanidad.

Consecuencias:

Discriminación, terrorismo, miseria, mentira y engaño, derrota: destructor de la humanidad.

Propone como **líneas de acción** la esperanza, la unidad por encima de las fronteras, la lucha por no perder la dignidad, no al conformismo. Variables que determinan el derecho a gobernar, pensar y actuar; derecho a dar y recibir lo justo.

9. Producción de propuestas para transformar el modelo neoliberal

Grupo Dimensión Políticas Sociales

Los cambios ocurridos en el mundo de las últimas décadas han generado movimientos tales como:

La concentración de la riqueza, con el nacimiento y crecimiento de los tres bloques económicos mundiales más importantes.

Aumento del índice de pobreza (mundial).

Avances tecnológicos: aumento de la desocupación; medios de comunicación.

Globalización: pérdida de independencia de las políticas económicas de los países pobres (subdesarrollados).

Crecimiento y expansión de las empresas multinacionales.

Privatizaciones.

Diagnóstico de las políticas sociales

No hay desarrollo en políticas sociales

Organismos sociales escasos, desarticulados y sin presupuestos adecuados. Atacados por la corrupción.

Burocratización de los procesos: fomenta la corrupción.

Propuestas

Jubilación

- Reducir la edad jubilatoria (generación de empleo).
- Analizar y ajustar las jubilaciones de privilegio.

-
- Aumentar el monto de la jubilación mínima.

Empleo

- Subsidios a pymes para generar más empleo y capacitación a los empleados.
- Mayor presupuesto para generar obras públicas.
- Incentivar la producción a través de barreras arancelarias y comercio nacional.

Pobreza

- Generar empleo genuino.
- Subsidio a personas mayores de sesenta años.

Financiamiento

- Atacar la evasión fiscal.
- Reducción del gasto político.
- Equilibrio de presupuestos de entes públicos.

Grupo Dimensión Económica

Diagnóstico

Concentración económica (grupos económicos multinacionales).

Pensamiento único.

Manejo cultural de la sociedad (a través de la educación pública).

Deterioro de la Política Educacional pública.

Subordinación del poder político al poder económico.

Privatización de las empresas del Estado (disminución de funciones del Estado).

Extranjerización de la Banca Privada-Estatal.

Exclusión Social.

Desaparición de pymes, desactivación de empresas nacionales.

Propuestas

- Renegociación y reprogramación de la deuda externa. Distraer del pago de capital e interés a la revitalización del aparato productivo del país. Concertación de los países latinoamericanos con los organismos multilaterales. Se **opondrían** los organismos internacionales y multilaterales, el FMI.
- Mayor contralor político fiscal a las empresas multinacionales, persiguiendo la generación de nuevos recursos para destinar a la reactiva-

ción de empresas industriales nacionales. Se **opondrían** las empresas multinacionales y los grandes grupos económicos.

- Reforma del sistema financiero. Banca nacional como servicio público. Limitación de extracción de recursos para la banca extranjera. Reorientar la banca nacional al servicio de las pymes. Se **opondrían** los grupos financieros internacionales.
- Actualización de salarios a través de incrementos salariales y rebajas impositivas.
- Reestatización de las empresas privatizadas. Se **opondrían** los organismos multinacionales y el FMI.

Grupo Dimensión Educativa y Salud

Diagnóstico en educación

En la actual situación el Estado está supeditado a los intereses de los grandes capitales ocasionando concentración de riquezas y oportunidades, aumento de los niveles de pobreza.

Hay concentración de la riqueza, exclusión social, desempleo, incremento de la pobreza.

En educación hay un Estado desertor; no hay educación para todos; hay un desorden administrativo y pedagógico; las escuelas son comedores; hay una gran deserción escolar y un nivel de analfabetismo en crecimiento.

Medidas en educación

Presupuesto acorde a las necesidades

Generar los mecanismos mediante los cuales se cumpla la educación primaria obligatoria.

El Estado debe promover, proveer y facilitar la educación.

Reestructuración del sistema educativo a fines de que todos tengan acceso a la educación gratuita.

Trabajar con equipos interdisciplinarios que estén íntimamente ligados a los docentes.

Diagnóstico en salud

Existe un sistema de salud quebrado que no cubre las mínimas necesidades de la población, con presupuestos insuficientes.

Medidas en salud

Establecer políticas de prevención a través de más presupuesto.

Atacar la desnutrición.

Reestructurar y abastecer los centros de atención primaria y de hospitales.

Capacitar al personal.

Financiamiento

Redistribución de los ingresos con políticas impositivas progresivas para las grandes empresas (pagan más los que más tienen). Gravar los artículos suntuarios. Reorganizar el control del presupuesto para que se aplique a estos campos. Aumentar el presupuesto en educación y salud.

Oposición

Fondo Monetario; los intereses de los grandes capitales de las empresas que operan en este orden y aquellos organismos intermediarios que corrompen los presupuestos.

Grupo dimensión cultura y comunicación

Diagnóstico General

Entendemos que el modelo entró en crisis por la situación político-social. Las consecuencias del modelo que se agotaba, llevó a la movilización social ante una sociedad cada vez más empobrecida por la gran concentración y polarización de las clases sociales.

La situación hoy es de un país en transición que debe la sociedad reconstruir responsablemente a través del voto, la participación y el compromiso. El país está devastado, con la industria nacional que deberá resurgir y defenderse; la educación y la salud como prioridad de manera equitativa.

Diagnóstico específico

En lo que respecta a cultura entendemos que el modelo que se sustenta en la polarización por enriquecimiento de las clases sociales, en el aspecto cultural llevó a minimizar los recursos en este rubro, ya que esto permite menores espacios de expresión, de discusión y de aprendizaje, llevando a una mayor facilidad de sometimiento, y a escasa formación de opinión, de su difusión. Se ha reducido al mínimo ésta, que es la base de la historia de un pueblo.

En los medios de comunicación la alta monopolización de los mismos con determinados grupos económicos surgidos por el modelo, permitió hoy que los formadores de opinión estén claramente alineados con determinados medios con ideologías claramente definidas.

Propuestas

- Redistribuir las partidas presupuestarias para apoyar al desarrollo de actividades culturales, desde las instituciones intermedias no gubernamentales (bibliotecas, centros culturales y comunitarios, teatros, etc.).
 - Recuperar los hombres de la cultura que hay y muy valiosos, dándoles espacios y presupuestos para su desarrollo.
 - Desarrollar programas de educación en cultura nacional general para niños a través de instrumentos y medios de comunicación.
 - Fomentar el aprendizaje y la superación (música, danza, lectura).
- Protección de la cultura nacional, fomento en los colegios.

Financiamiento

Gasto público, redimensionamiento del Estado.

Redistribución de partidas presupuestarias.

Generación de un canon para el turismo extranjero para apoyar el desarrollo de actividades culturales.

Oposiciones

Si el poder político sigue siendo el mismo, en forma conjunta con los grupos interesados. Un modo sería no aprobar leyes.

Grupo dimensión Reforma Política

Diagnóstico

Sociedad en crisis: predominio del mercado sobre la política. Desaparición de hecho del Estado. Modelo de exclusión, concentrador de la riqueza y difusor de la pobreza.

La situación no ha encontrado su piso, tiende a agravarse.

En política

Se ha entendido -por fin- que no (debía) acordarse con el FMI. Que hay políticas alternativas.

El sistema político está desacreditado, consecuencia de haber arriado los partidos mayoritarios las banderas históricas.

“Si yo decía lo que iba a hacer, no me votaba nadie” es el paradigma.

Propuestas

- Terminar con las listas sábanas.
- Que los futuros candidatos surjan de actos que representen la auténtica

voluntad de sus representados.

■ **División entre los miembros de nuestro grupo:**

- a) Es necesaria la reducción del gasto político (ejemplo: reducción de las cámaras, de los salarios, etc.).
- b) Esto sólo se arregla con más política, pero política en serio, no la farandulización de la política.
- c) Recursos de democracia directa: si el político no cumple el cuerpo electoral (“el pueblo es mala palabra”) debe tener la posibilidad de destitución inmediata mediante referendun, plebiscito, etc.
- d) Consulta al pueblo sobre algunos aspectos medulares de las decisiones políticas: deuda externa, empresas privatizadas, tarifas de servicios públicos, renacionalización de empresas privadas, etc.

Quienes se oponen

Seguramente los políticos de los partidos tradicionales.

Los grandes empresarios y las empresas privatizadas.

Sectores sociales interesados en el status quo.

Los acreedores externos, especialmente los EEUU y los organismos internacionales de crédito.

Cómo: con las prácticas tradicionales: coimas, chicanas parlamentarias y, por último, represión.

Balance de los grupos

Grupo

Participación colectiva. Uniformidad de pensamiento ideológico.

Oportunidad de expresión sobre diversos aspectos: económicos, culturales, sociales, políticos.

Enriquecimiento cultural. Sana convivencia y compromiso con la realización del evento.

Negativo: aspiración a que se transmita la cultura básica sobre la cooperación.

Nota: a esta cuestión se fundamenta que el año próximo avanzaremos en este sentido, y se explica el porqué de este inicio.

Grupo

Hemos realizado un intercambio de ideas de la situación actual, interactuando entre los compañeros.

Desarrollando un análisis de diferentes aspectos de la realidad política y económica del mundo desde una visión crítica distinta.

Grupo

La reunión nos sirvió para recordar y comprender que integramos una institución que además de su función financiera específica tiene fundamentalmente una función político-social que responde a una determinada posición ideológica que, en general, los miembros de este grupo compartimos y suscribimos.

Desde el punto de vista institucional, sirve para el correcto y eficaz funcionamiento de las comisiones zonales. En ese sentido nos permitimos sugerir que este tipo de actividades debieran hacerse con mucha mayor frecuencia y regularidad, y no solo cuando las situaciones coyunturales obligan.

Nota: aquí también se contestó que no se trataba de una decisión coyuntural, sino de un proceso de largo plazo.

Grupo

Nos permite formarnos en que es uno de los puntos débiles por los cuales consideramos que muchas veces no nos comprometemos.

Creemos que es muy positivo porque aclaramos ideas, nos cargamos y fortalecemos la iniciativa para llevar esta discusión al ámbito donde nos desarrollamos. Aprovechar mejor el material y generar el intercambio necesario para cultivarnos para que todos conozcan el Banco desde lo institucional en su pensamiento.

Grupo

Nos permite ver las posiciones distintas y ver cuál es la posición del banco (institucional).

Conocer más acerca del proceso de globalización. Nos ubica. El trabajo en grupo es muy positivo. Dos cabezas piensan más que una.

El material: muy importante, pero más importante es el trabajo compartido sobre este material.

El material es enriquecido también por el aporte de los docentes. La selección del material es excelente.

Es muy importante el trabajo zonal porque nos permite conocerlos e intercambiar opiniones entre nosotros.

ANEXO 4

DISPOSITIVOS COMUNICACIONALES QUE ALIENTAN EL PROGRAMA EN TERMINOS DE PROCESO

Sr. Gerente:¹⁴

Me dirijo a Ud. para informarle, e informar por su intermedio a todo el personal, que el sábado pasado en Tucumán hemos finalizado el ciclo de Talleres planificados para este año. Desde el 4 de Noviembre, fecha en que hemos iniciado la actividad, hemos realizado 11 Talleres en Capital Federal con la participación de 315 Funcionarios de las Filiales de Capital y Gran Buenos Aires, 166 Funcionarios de la Casa Central y 17 Funcionarios de Filiales del interior del país. También hemos realizado 8 Talleres en el interior del país, en Bahía Blanca, 9 de Julio, Casilda, Córdoba, Mendoza, Tucumán, Rosario, y Santa Fe, en los que han participado 372 Funcionarios de Filiales y 33 Funcionarios de la Casa Central.

Queremos compartir con todos los participantes la satisfacción de haber iniciado un proceso que continuaremos el próximo año. El entusiasmo y el compromiso demostrado en todos los Talleres nos confirma que el camino elegido es correcto, que la metodología implementada afirma la idea de que la construcción colectiva de nuevos conocimientos será posible como proceso de aprendizaje, y autoaprendizaje permanente. La combinación de lectura previa, individual o grupal, y una posterior instancia de debate y reflexión, bajo los cánones de una coordinación pedagógica operativa, constituyen una fase del proceso, puesto que aspiramos a despertar la curiosidad individual y grupal para seguir profundizando las temáticas tratadas a través de las publicaciones de nuestro Movimiento.

En los próximos meses recibirán un cuadernillo elaborado para abordar la temática del Movimiento y del Banco, desde la perspectiva histórica hasta el presente, en sus relaciones con la política y los cambios que se fueron operando en la sociedad argentina, para profundizar la Propuesta Cooperativa, publicada por el IMFC y el rol de nuestro Banco desde las diferentes dimensiones de su actividad.

A partir del mes de Abril iniciaremos la actividad del nuevo ciclo de Talleres.

Aprovecho la oportunidad para hacer llegar por este medio un saludo a todo el personal, deseando que juntos podamos hacer un feliz 2003.

Dr. Angel Petriella
Gerente de Recursos Humanos

(14) Comunicación emitida tras la finalización del ciclo de talleres.

Sr. Gerente:

Por vuestro intermedio quisiera comunicarme con todo el personal a su cargo que ha participado en los Talleres de referencia.

En las carpetas de cada participante hemos incorporado oportunamente un conjunto de notas/artículos relacionados al tema tratado en el primer módulo del Programa: “El mundo de hoy: La globalización en clave neo-liberal”.

A los efectos de promover la continuidad de la reflexión iniciada en los Talleres y a partir de sugerencias recibidas de muchos participantes, hemos ideado una actividad de verano de participación voluntaria, individual y/o grupal.

La misma consiste en elaborar un breve trabajo sobre una de las siguientes notas seleccionadas:

“ ¿Acaso los medios reflejan la realidad del Mundo? “

“ La desposesión del Estado”.

“ De la Aldea a la Infociedad”.

“ Estados en ruinas, conflictos sin fin: La Entidades caóticas ingobernables”.

“ El “Comercio” del Aire.

La elaboración consistirá en:

- a) Breve síntesis de lo que el artículo plantea.
- b) Relaciones que puedan establecerse con las temáticas trabajadas en el Taller en el que han participado.
- c) Conexiones con el cuadernillo de estudio entregado previamente a la realización del Taller.
- d) Todo lo que el autor o los autores deseen agregar.

Todas la notas recibidas serán leídas por el Equipo del Programa, pudiendo posteriormente circularizarse y/o publicarse en el Boletín “COMUNICANDONOS”. A los efectos de conocer la amplitud del interés despertado por la presente convocatoria, le solicito que me haga llegar antes del 15 de Enero por este mismo medio, con copia a la Secretaria del Programa ngalante@credicoop.com.ar , quien o quienes participarán y sobre que nota realizarán la elaboración.

También le solicito que me haga conocer el resultado de la presente comunicación en caso de que no hubiera ningún interesado en participar.

El periodo para enviarnos el trabajo será hasta el 28 de febrero.

Sin otro particular, y esperando vuestra respuesta lo saludo muy atentamente.

Dr. Angel Petriella
Gerente de Recursos Humanos