

Una pedagogía para la solidaridad

Aportes del cooperativismo de crédito. Pablo Imen

Espacio Editorial, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
e Idelcoop, Buenos Aires, 2012.

PABLO TISSERA¹

Este libro representa un trabajo de sistematización pedagógica del recorrido del cooperativismo de crédito en nuestro país, desde que se creó la Primera Caja Mercantil en Buenos Aires, allá por 1918, pasando por las experiencias educativas del cooperativismo de crédito nucleado en torno del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos, hasta nuestros días con el desarrollo del único banco cooperativo de carácter nacional, el Banco Credicoop.

El autor trabaja sobre la base de conceptos como el cooperativismo transformador y una pedagogía emancipadora, y por supuesto, la relación entre los mismos, demostrando la disputa que, como empresa económica y movimiento social, fue dando el cooperativismo de crédito al orden dominante capitalista a lo largo de los años, desde la visión de que existen múltiples educaciones y con el sueño de aquellos socialistas utópicos de construir una sociedad libre, de productores libres.

Esta relación se mueve en un contexto "no vacío", histórico, con muchas historias de cooperativistas que fueron dando lugar a este escrito, y con un presente que va construyendo el pasado, ese pasado producto de pares dialécticos que deambulan entre el contexto actual y la identidad/tradición/historia del cooperativismo nacional e internacional, la práctica cotidiana en la organización con los proyectos pedagógicos pensados intencionalmente para la organización. Y así, a través de cuatro ámbitos pedagógicos relacionados entre sí, unos con otros, se va sintetizando y construyendo ese pasado, nuestro pasado, un producto nunca acabado, siempre en conflicto, en movimiento y en constante transformación.

Bajo la concepción de la educación popular, de que se enseña aprendiendo y se aprende enseñando, aplicada al cooperativismo de crédito, el autor distingue y desarrolla diferentes pedagogías o educaciones intencionales (no difusas) que pretendió y pretende llevar adelante el

¹ Jefe de la Filial Córdoca del IMFC.

cooperativismo de crédito:

- Pedagogías de la realidad. El contexto social, económico, político, cultural, educa y es educado. *Recorrido de nuestra historia hasta nuestros días.*
- Pedagogías de la tradición. La identidad se construye de la historia y el presente construye historia e identidad día a día. *Buceo por los socialistas utópicos y la primera cooperativa constituida por los pioneros de Rochdale.*
- Pedagogías de la praxis. La organización cooperativa dice y actúa, actúa y dice, pretende coherencia, educa y es educada. *Con un particular énfasis de lo que es hoy el Modelo Integral de Gestión del Banco Credicoop.*
- Pedagogías intencionales específicas. Los proyectos pedagógicos planificados educan y son educados. *Con desarrollo de niveles como Capacitación, Formación Estratégica y Socialización Participativa, y con proyectos pedagógicos que hoy se aplican en el Banco Credicoop como el PFI (Programa de Fortalecimiento Institucional) y el PLED (Programa Latinoamericano de Educación a Distancia).*

El autor, también, destaca el rol del movimiento cooperativo de crédito en diferentes momentos históricos respecto del Estado:

- Indiferencia-neutrales: 1918-1966
- Hostilidad: 1966-2003
- Favorable: desde 2003. Con nuevos desafíos y oportunidades para Argentina y América Latina en el camino de la construcción de un hombre solidario y una sociedad justa e igualitaria en la diversidad.

Puesta en crisis la etapa neoliberal-conservadora (iniciada en la última dictadura cívico-militar que trajo consigo la desaparición de las cajas de créditos cooperativas), con la pueblada del 2001, y con un Gobierno de carácter nacional y popular iniciado en el 2003, que revaloriza la política como herramienta de transformación, el autor pone de relieve que se abren nuevas puertas para el movimiento cooperativo de crédito y su aporte, con desafíos hacia adentro del movimiento: la planificación y cultura del cumplimiento, el concepto y filosofía de la integralidad, novedades y complejidades de la renovación generacional y las actualizaciones identitarias, y las nuevas articulaciones con el contexto.

Así, en un momento histórico de vínculo favorable con el Estado, se requerirán profundos cambios culturales en cuanto al rol del Estado que pretendemos y el "nuevo" rol del movimiento cooperativo, en una dialéctica educativa de retroalimentación mutua. Nuevos desafíos políticos, organizacionales y pedagógicos para el movimiento, algunas experiencias novedosas en esta etapa a desarrollar como la "Propuesta cooperativa ante la crisis neoliberal" escrita por el IMFC, u otras experiencias más recientes como la participación política de referentes cooperativistas que ocupan espacios de poder en el Estado tanto en

el ámbito legislativo como ejecutivo (Carlos Heller, diputado nacional; Juan Carlos Junio, diputado nacional y Edgardo Form, legislador porteño, sin olvidar la participación de Floreal Gorini como diputado nacional), el armado de un partido político (Partido Solidario); en fin, experiencias que vamos caminando quienes compartimos este proyecto desde la perspectiva del cooperativismo transformador y que se deberá ir sistematizando para escribir la segunda parte de este libro.

En conclusión, el autor reflexiona sobre el para qué de la educación en el cooperativismo de crédito, la educación con fines revolucionarios como la transformación social, la soberanía cognitiva, la participación, la eficiencia y la identidad cooperativista.

Por estos conceptos vertidos es un libro que no empieza y termina en el cooperativismo de crédito, sino que representa un aporte pedagógico que enuncia de forma clara y precisa categorías de análisis que sirven a todas las organizaciones que se conciben como herramientas de transformación social, para pensarse a sí mismas desde un enfoque de "organizaciones que aprenden", para construir conocimientos sistematizados propios y, principalmente, planificar intencionalmente el rumbo hacia un proyecto colectivo, participativo y emancipador sobre la base de pedagogías múltiples.

Una pedagogía para la solidaridad es un libro de lectura necesaria para todos los dirigentes, personal y funcionarios cooperativistas, no sólo del cooperativismo de crédito sino del cooperativismo en general, como así también para todas aquellas organizaciones militantes que desean construir una sociedad justa, igualitaria y solidaria.
