

Fundamentos de la educación cooperativa

*Jorge Cáceres Mendoza**

Permanentemente venimos afirmando que nuestra educación está en crisis, porque ella no responde a nuestras exigencias de cambio que requerimos, como país que deba avanzar rápidamente para salir del subdesarrollo; los modelos educativos que aplicamos son importados y, cuando hablamos de la Educación Rural, ésta no moviliza los recursos humanos de este sector en función de un propio desarrollo, porque los contenidos que se imparten, no responden a las expectativas del hombre de campo, lo cual puede ser fácilmente comprendido si comparamos la carga horaria entre materias instrumentales y técnicas.

Consciente o inconscientemente, el maestro rural introduce comportamientos ciudadanos en los educandos, despertando falsas expectativas hacia los centros urbanos, desplazando hacia ellos los mejores recursos humanos del campo para que vayan a engrosar esa enorme masa de desocupados, mano de obra no calificada u ocupación disfrazada que caracteriza a nuestros países latinoamericanos, que se dan el lujo de contar con grandes ciudades y sin desarrollo industrial.

Cuando hablamos de Educación Rural, no estamos planteando dos tipos de educación (urbana y rural), lo que sí estamos planteando es que la Educación Rural debe tener necesariamente Características Rurales revalorizando el apego del hombre de campo a su medio en función a mejorar sus condiciones de vida, que también debe ser tarea primordial de todos los bolivianos.

No obstante en los objetivos formulados en nuestro Código de Educación, no existe una clara conciencia del tipo de hombre que requerimos como producto del sistema educativo; pareciera que la Educación está orientada más bien a consolidar nuestras actuales estructuras de dependencia.

La crisis de la educación nos alcanza a todos, no solo como consecuencia sino como causa ya que solo dejamos en manos de los maestros la enorme responsabilidad de formar a nuestra niñez y nuestra juventud descuidando nuestra participación y control. Pareciera que la educación fuera solo patrimonio de los “educadores” y la escuela un feudo del magisterio.

La educación nos concierne a todos sin excepción y todos debemos participar de ella en acción solidaria como bien común de todos los bolivianos y la escuela debe ser el medio donde todos debemos encontrarnos, porque ella es la base de nuestra sociedad.

Lo que planteamos

Debemos partir por el mejoramiento de la calidad humana del individuo, sea ésta: autoridad, maestro, padre de familia o comunidad en sí. Con esto no queremos decir que nuestra población esté degenerada o maleada; al decir calidad humana, lo planteamos en

(*) *Jorge Cáceres Mendoza es Director del Centro de Educación Cooperativa (CENECOOP) de La Paz (Bolivia). El artículo se reproduce de “AYLLU”, La Paz. Año 1, N° 3, julio-octubre 1980, págs. 4/5*

sentido social, es decir: crear estructuras de participación social, partiendo de las estructuras mentales que, necesariamente deben surgir de la Escuela.

La Educación Cooperativa que se propone tiene una dimensión ideológica que se caracteriza por ser eminentemente **crítica y social**.

Se plantea la formación del hombre con mentalidad **crítica** capaz de adquirir actitudes de responsabilidad compartida frente a su realidad; en **continua y progresiva**, por cuanto no se trata de una ciencia acabada, sino más al contrario, existe una apertura de cambio.

La Educación Cooperativa considera a la escuela como una respuesta a los problemas existenciales del hombre –en este caso del hombre del campo- pasado en un enfoque integral y universalista y, fundamentalmente **participativa**.

La Educación Cooperativa está basada en el diálogo y la **reflexión creadora** como esencia de una educación **humanizadora**. Por otra parte, la educación no puede estar librada al sentido común (empirismo) ni estar dirigida a la solución casual inmediateista del problema, sino que, tiene que ser necesariamente **científica**.

La Educación Cooperativa es **social** porque la educación no puede estar al margen de la educación no puede estar al margen de las necesidades y problemas que se presentan en nuestro país en cada etapa de su historia; decimos social porque la escuela está ubicada dentro de un contexto social (Comunidad Rural y/o Comunidad Nacional). Por tanto, tiene una función social en nuestro presente y futuro.

Metodología

La Educación Cooperativa es globalizadora y activa.

Es **globalizadora** en el sentido de aplicar las Unidades de **enseñanza-aprendizaje** mejorando la calidad y no sólo la cantidad de los contenidos.

Es multi o interdisciplinaria porque exige un tratamiento integral y racional de las asignaturas, buscando permanentemente la coordinación entre materias del mismo campo (instrumentales o técnicas) y de diferentes campos (Instrumentales y Técnicos).

La metodología de la Educación Cooperativa es **activa** por que la Escuela está orientada al desarrollo de la Comunidad en función a la movilización de sus recursos humanos; por eso toma en cuenta la **Educación de la Comunidad no formal**, no solo como responsabilidad de las asignaturas técnicas sino de todos y cada uno de los maestros del área rural.

La metodología de la Educación bajo la nueva concepción deberá ser enriquecida por la **dinámica de grupo** en su concepción integral (maestros, alumnos, padres de familia, comunidad) haciendo énfasis en las técnicas de grupo que faciliten y aceleren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resumen: Estamos planteando un Modelo que surge de nuestra propia experiencia y vivencia; la Educación Cooperativa no trata de la “enseñanza del cooperativismo” se trata de una sencilla forma de ordenar las preocupaciones a los maestros del sector rural, preocupados por mejorar la calidad de la Educación, en base al espíritu de la Cooperación, la Solidaridad y la Responsabilidad Compartida.